

Catechese

Een van de extra's die wij op onze school uw kind willen meegeven, is het opdoen van ervaring op het gebied van levensbeschouwing. Dat doen we met behulp van de methode *Hemel en Aarde*. Deze methode ademt een open, religieuze sfeer. De methode biedt lesmateriaal waarmee we de kinderen uitnodigen om op ontdekkingsreis te gaan in de wereld van levensbeschouwing en religie. In de lessen oefenen we met de kinderen in vertrouwen, communiceren, verbinden, verwonderen, verbeelden, omgaan met traditie en in het ordenen van de wereld om ons heen. De methode noemt dat spirituele vaardigheden. Wij geloven dat deze belangrijk zijn voor kinderen. Het onderwerp voor de komende periode is 'Hemel en Aarde'. U leest het goed, de naam van de methode is tot onderwerp gemaakt.

Hemel en aarde worden vaak als tegenstelling gebruikt. De hemel is dan de plaats voor het leven na de dood en de aarde is er voor het leven voor de dood. In de hemel lijkt alles koek en ei, op aarde is het vaak ploeteren. Maar is het op aarde wel zo slecht? En wat mogen we ons voorstellen bij een hemel?

We onderzoeken met de kinderen de beelden die ze van de hemel hebben, ze maken kennis met Bijbelse voorstellingen en we laten ze ontdekken dat veel van wat we over de hemel weten te maken heeft met wat we op aarde beleven. We onderzoeken dus ook de aarde en verwonderen ons erover. Het is toch maar de grond onder onze voeten, de bron van ons voedsel en leven. De aarde is onze woonplaats.

Horen hemel en aarde bij elkaar? In de kernlessen proberen we de twee te verbinden; met een regenboog van hemelse kleuren, zoals in het verhaal van Noach. Of met een Jakobs ladder, waarop engelen omhoog en omlaag klimmen. Of gewoon door samen te filosoferen over de vraag of er meer is tussen hemel en aarde.

Ons leerlingvolgsysteem in groep 1 en 2 Pravoo

Op onze school volgen wij de ontwikkeling van het kind met behulp van het leerlingvolgsysteem van Pravoo (Praktijk Voor Orthopedagogische en Orthodidactische activiteiten) ontwikkeld door Luc Koning en Els Westra.

Niet alle kinderen ontwikkelen zich hetzelfde. Sommige kinderen hebben moeite om goed te luisteren, andere kinderen hebben een zeer grote woordenschat, weer anderen kunnen nauwelijks zelf spelen, terwijl er ook kinderen zijn die veel interesse hebben voor cijfers en letters. Door die grote verschillen is het nodig de ontwikkeling van kinderen goed te volgen.

Hoe gaat dat bij ons op school?

Als een kind een maand bij ons op school is, bekijken we de ontwikkeling van het kind.

We kijken dan of een kind zich veilig voelt en of het mee kan doen met de lessen op school. Ook letten we op of er geen grote problemen zijn met bijvoorbeeld de taal.

Voor elk kind wordt het "persoonlijk ontwikkelingsboekje" ingevuld.

Op deze ontwikkelingskaart worden 30 kenmerken van het kind bekeken. We observeren het gedrag van het kind in de kring, het spelen, het werken, de taal, het omgaan met anderen, de waarneming, de redzaamheid en dergelijke.

Dit gebeurt tijdens de kleuterperiode vijf keer. (na één maand, halverwege groep 1, eind groep 1, halverwege groep 2 en eind groep 2) We noemen deze momenten "peilpunten".

Het zesde en laatste peilpunt wordt ingevuld als uw kind in groep 3 zit (in november), door de leerkracht van groep 3. Zo volgen we het kind en kunnen we zorgvuldig vaststellen of een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft, zich voldoende ontwikkelt of een vertraging in de ontwikkeling vertoont en extra aandacht nodig heeft.

Wat hoort u daarvan?

Als in het begin van de schooltijd achterstanden geconstateerd worden en uw kind speciale hulp nodig dan nemen wij contact met u op. Als er later in de schoolloopbaan van uw kind problemen zijn, stellen we die vast met de kaart van het leerlingvolgsysteem. we bespreken dit met u tijdens de 10 minutengesprekken die een paar keer per jaar plaatsvinden (in januari/februari en in mei/juni). Bij dit gesprek maken we gebruik van een ouderkaart waarop we aan u kunnen laten zien hoe uw kind zich ontwikkelt.

Als er aanleiding voor is wordt er tussentijds een afspraak gemaakt.

We geven aan wat we op school hieraan gaan doen. Het kan zijn dat we u vragen thuis aan te sluiten bij de begeleiding die we op school gaan uitvoeren. In andere gevallen moet dat juist niet om het kind niet extra te belasten.

Wat doen we er op school aan?

Soms is er voor kinderen met problemen in de ontwikkeling speciale begeleiding nodig. Op school bieden wij uw kind dan ook extra hulp.. Deze speciale begeleiding wordt vastgelegd in een "handelingsplan" waarop de leerdoelen en methoden staan aangegeven, evenals de periode waarin de extra hulp plaatsvindt. Het handelingsplan wordt met u van tevoren besproken en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. De extra hulp vindt meestal plaats in de klas. In een enkel geval wordt hulp ingeroepen van collega's of deskundigen van buiten de school.

Wat kunt u er aan doen?

Als er bij uw kind sprake is van ontwikkelingsproblemen dan is het aan te bevelen met de leerkracht te overleggen wat u thuis kunt doen. Het is voor uw kind belangrijk dat de hulp op school en thuis bij elkaar aansluit. Bij het leerlingvolgsysteem -Pravoo- bevat ouderbrieven waarin staat aangegeven wat u thuis kunt doen. Deze brieven stemmen overeen met de werkwijze op school.

Compacten en Kien Rekenen.

Naar aanleiding van de toetsresultaten van de methode Pluspunt, Cito en de resultaten in de klas kan het zijn dat een kind een ander rekenaanbod moet krijgen naast Pluspunt. Dit kan op twee manieren gebeuren:

1. Kinderen die uitvallen op de toetsonderdelen en de rekenleerstof moeilijk vinden, krijgen extra begeleiding van de leerkracht in de klas.
2. Kinderen die voorlopen op de ontwikkelingslijn van Pluspunt en die dus niet genoeg uitdaging krijgen met de methode alleen, werken op een andere manier. Zij gaan compacten.

Compacten

Dit jaar zijn we in de groepen 5 t/m 8 van start gegaan met compacten bij rekenen. Compacten is het inkorten van de leerstof. Compacten betekent dat de kinderen wel de nieuwe lesstof van Pluspunt inoefenen maar de herhalingsopdrachten overslaan. Deze kinderen doen mee aan de leerkrachtgebonden lessen, om zo de nieuwe onderwerpen in zich op te nemen, maar ze maken niet de herhalingsoefeningen. Hierdoor maken ze minder opdrachten uit Pluspunt en hebben daarnaast een aanbod wat verdieping brengt en inzicht vraagt.

Kien Rekenen

Wij maken gebruik van een aanvullende methode, namelijk Kien. Kien biedt leuke en uitdagende rekenopdrachten die corresponderen met de onderdelen van Pluspunt. Kien is gericht op verbreding en verrijking maar vraagt ook nog zeer veel zelfstandigheid en inzicht van de kinderen. Bij deze methode is het dan ook de bedoeling dat de kinderen helemaal zelf alle opdrachten verwerken en nakijken. Ze maken hierbij gebruik van een "tipboek" en "antwoordenboek". Per blok maken de compacters twee Kien opdrachten.

Wanneer mag je compacten?

Wij vinden het belangrijk om niet alleen de kinderen die moeite hebben met rekenen gericht te begeleiden, maar ook leerlingen die juist uitblinken in dit vak goed tot hun recht te laten komen. Compacten is een aantrekkelijke oplossing voor de echte getalenteerde rekenaars. Zo blijft de rekenles ook spannend en uitdagend voor deze knappe rekenaars. Je mag op de Antoniuschool compacten als je:

- de methode gebonden toetsen goed maakt én
- op de toetsen Rekenen-Wiskunde van Cito-Leerlingvolgsysteem een A of hoge B score hebt.

Compacten doe je in principe voor de duur van een Pluspunt blok. Als de methode gebonden toets aan het eind van een blok goed wordt gemaakt, ga je (verder met) compacten of niet. Het kan dus voorkomen dat een leerling het ene blok wel compact en het andere niet.

Hoe werkt compacten?

Er zijn bij de rekenmethode zogenaamde routeboekjes die bij de methode horen. Van alle 12 blokken per leerjaar zijn er routeboekjes waarmee de kinderen zelfstandig kunnen werken. In deze boekjes staat welke opdrachten en activiteiten van de leerstof de compacters wel moeten doen of mogen overslaan. Zie het voorbeeld hieronder.

| Waar? | Blz | Wat? | Doen? | Ok? |
|-------|-----|-------------------|-------|-----|
| LB 6 | 3 | 2 Hoe ver nog? | ja | |
| LB 6 | 3 | 3 Je kent de klok | ja | |

Zijn er nadelen aan compacten?

Soms krijgen we weleens vragen als 'Ontstaan er geen hiaten in de kennis en vaardigheid van de leerlingen? Kunnen ze het wel missen? Zo dit al een gevaar is, zijn er voldoende waarborgen om de vinger aan de pols te houden, want de compacter doet net als de andere leerlingen:

- na afronding van het blok op groepsniveau weer mee met de bloktoets
- twee keer per jaar een toets uit het landelijk genormeerde Cito-leerlingvolgsysteem

Conclusie

Compacten is een vorm van differentiatie in het leerstofaanbod, dat maakt dat er verschillen gaan ontstaan tussen leerlingen in de manier waarop ze het reguliere leerstofaanbod verwerken. Compacten is het overslaan van onnodige herhalings- en oefenstof uit de reguliere leerstof voor de snelle en betere rekenaars.

'10-minutengesprek'

What's in a name? Het '10-minutengesprek' duurt soms zeven minuten, maar ook wel vijftien. De ene school houdt ze vier keer per jaar, de andere twee. Vóór de rapporten, na de rapporten, los van de rapporten - alle varianten komen voor. Hoewel de term '10-minutengesprek' het meest gangbaar is, bestaan er tal van andere benamingen: schoolvorderingsgesprek, tafeltjesavond, rapportbespreking. Sommige scholen vinden de gesprekken niet nodig, de andere school stelt ze verplicht. Maar hoe het ook zij, het belangrijkste is dat school en ouders contact met elkaar hebben. Hoe zien wij op de Antoniuschool het fenomeen '10-minutengesprek'? Hoe kort ook, het gesprek is bedoeld om informatie uit te wisselen tussen ouders en leerkracht. Het is dé gelegenheid om de resultaten van een leerling kort en bondig te bespreken. En dat wel degelijk in 10 minuten tijd!

Wat is een 10-minutengesprek?

Op de Antoniuschool hebben wij twee keer per jaar een week waarin leerkrachten afspraken maken met ouders voor een kort gesprek. Dat gesprek is bedoeld om de vinger aan de pols te houden: ouders en leerkrachten kunnen elkaar vragen stellen en ervaringen uitwisselen. Lang niet altijd is er een probleem dat besproken moet worden. Maar als er wél een probleem is, dan is zo'n '10-minutengesprek' meestal niet voldoende. In dat geval wordt er, al dan niet van te voren, een afspraak gemaakt voor een langer gesprek.

Waar praat je over?

Als er geen specifieke problemen zijn, dan is het goed om ervaringen uit te wisselen. Het kan dan bijvoorbeeld gaan over hoe het kind zich op school gedraagt en hoe de leerkracht daar tegenaan kijkt. Tevens kan het gaan over de omgang tussen uw kind met andere kinderen, wanneer het echt in zijn/haar element is, en wat zijn/haar favoriete vakken zijn. Veel kinderen zijn op school toch een beetje anders dan thuis en het is goed om dit te vernemen.

Als er wel problemen zijn, heeft het gesprek maar één doel: de prestaties en het welbevinden van het kind verbeteren. Daarin werken ouders en school samen en dat gaat op basis van wederzijds respect. De eerste stap is vaak erkennen dat er een probleem is om vervolgens een plan van aanpak te maken. Zo nodig wordt er meteen een nieuwe afspraak gemaakt om hierop door te gaan.

Wanneer zijn de '10-minutengesprekken'?

De eerste '10-minutengesprekken' in het schooljaar zijn in november voor de groepen 3 tot en met 7 voorafgaand aan het eerste rapport. In het rapport staan de leervorderingen, de werkhouding en het gedrag van het kind vermeld. De rapporten worden aan de ouders toegelicht tijdens het '10-minutengesprek'. De resultaten van de Cito-toetsen krijgt u vanaf groep 3 uitgereikt bij elk rapport. In januari vinden de '10-minutengesprekken' voor de groepen 1 en 2 plaats naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem PRAVOO.

Het tweede '10-minutengesprek' vindt plaats in maart voor de groepen 3 tot en met 7. Uw kind heeft zijn/haar tweede rapport dan net gekregen. Rond het derde rapport is geen standaard '10-minutengesprek'. In juni vindt voor groep 1 een '10-minutengesprek' plaats. Voor groep 2 vindt er een '15-minutengesprek' plaats naar aanleiding van de overdracht naar groep 3.

Vorbereiden?

Wilt u doelgericht het '10-minutengesprek' ingaan? De Antoniussschool heeft een checklist samengesteld die u helpt het gedrag en de ontwikkeling van uw kind op school te bespreken. Met deze lijst kunt u zich thuis voorbereiden op het gesprek. De checklist is te vinden op de website van de Antoniussschool. Dan komt meteen de vraag om de hoek: kan dat allemaal wel in tien minuten? Nee, alles bespreken kan niet. Daarom is het raadzaam van tevoren te bedenken over welke onderdelen u het vooral wilt hebben.

Zelfstandig werken

Sinds vorig schooljaar zijn wij schoolbreed begonnen met het invoeren van "zelfstandig werken". De kinderen leren zelfstandig te werken binnen een afgesproken tijd. Tevens leren ze omgaan met uitgestelde aandacht en afgesproken regels. Zelfstandig werken is een organisatie-model en wordt schoolbreed ingezet.

Er wordt met tijdseenheden gewerkt, hier zit een opbouw in van groep 1 t/m 8.

Tijdens het zelfstandig werken biedt de leerkracht gericht hulp aan een klein groepje kinderen of aan 1 kind. Gedurende die tijd mogen de andere kinderen de leerkracht niet storen. De leerkracht reageert dan ook consequent niet als de kinderen toch wat komen vragen.

Om het zelfstandig werken te laten slagen, gebruiken we een ondersteunend symbool: het stoplicht. Bij groep 1/2 in de vorm van een knuffel met een oranje en groen licht. Oranje betekent: "ik mag zachtjes overleggen of hulp vragen aan de kinderen, groen betekent: "ik mag hulp vragen aan juf". Groep 3 t/m 8 werkt met rode, oranje en groene lichten. Rood betekent: "ik werk stil en alleen en blijf aan mijn tafel zitten", oranje betekent: ik mag een van de kinderen van mijn tafelgroep fluisterend om hulp vragen" en groen betekent: "ik mag nu ook hulp vragen als juf/meester langskomt".

Na het zelfstandig werken volgt een nagesprek: wat ging goed en wat waren de knelpunten?

Er worden ook afspraken gemaakt voor een volgende zelfstandig werken les.

De komende jaren worden de ondersteunende symbolen uitgebreid met o.a een vraagsymbool, een planner en/of een klok.

'onderwijstijd'

De bel gaat!!

De bel gaat, de kinderen kunnen naar binnen, jassen en tassen ophangen, lunchtrommels en bekers wegzetten, afscheid nemen van ouders en de klas in. En dan begint om 08.30 uur 'de onderwijstijd'. De tijd die de kinderen en leerkrachten hard nodig hebben om alles te doen wat er op het programma staat die dag. Voor de kleutergroepen zijn dat natuurlijk andere activiteiten dan voor de onderbouw of bovenbouw. Er moet veel geleerd, geoefend en uitgelegd worden maar ook tijd zijn voor gym, drama, creatieve bezigheden en gewoon buitenspelen. En dat doen we allemaal omdat het onderwijs drie belangrijke doelen heeft:

het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen

het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden

het rust kinderen toe voor participatie in de samenleving

En dat proberen wij de acht jaren dat de kinderen bij ons op school zitten te realiseren. Die onderwijstijd is wettelijk vastgelegd. Het wettelijke minimum aantal uren bedraagt 7520 uur totaal; verdeeld over 3520 uur voor de onderbouw en 4000 uur voor de bovenbouw. Dat lijkt veel maar we hebben het echt allemaal nodig! Daarom is het waardevol en belangrijk om samen op tijd én in alle rust - elke dag weer - te kunnen beginnen!

Hoe laat gaat de bel?

Vanaf 08.15 uur is er toezicht op het schoolplein bij het hoofdgebouw. Bij slecht weer mogen de kinderen vanaf dat tijdstip naar binnen. In het hoofdgebouw gaat om 08.25 uur de eerste bel en kunnen de kinderen binnenkomen. Om 08.30 uur gaat de tweede bel. Het signaal dat de klassendeur gesloten wordt en de les gaat

beginnen. Ouders nemen afscheid vóór 08.30 uur op het schoolplein óf in de gang. De buitendeuren worden 10 minuten na aanvang van de schooltijd om veiligheidsredenen gesloten. Kinderen die onverhoopt te laat op school komen, moeten zo geruisloos mogelijk binnenkomen. In de hogere groepen worden met de kinderen afspraken gemaakt over te laat komen. De school is altijd toegankelijk via de voordeur door aan te bellen. De kleuters kunnen vanaf 08.15 uur meteen de klas in. Er is dan alle tijd om afscheid te nemen van de ouders en voor persoonlijke aandacht van de juf. Om 08.30 uur zijn de ouders uit de klas en wordt een gezamenlijk begin met de kinderen gemaakt.

De school streeft naar het samen in alle rust op tijd beginnen. Wij rekenen op uw medewerking om dit te kunnen realiseren.

'de stap naar het voortgezet onderwijs'

Op de afscheidsavond van groep 8 hebben we dit schooljaar afscheid genomen van 29 leerlingen. Bijna alle leerlingen zijn acht jaar op de Antoniuschool geweest. Vanaf het moment dat zij binnenstapten tot en met het ophalen van het laatste rapport zijn zij toevertrouwd geweest aan onze leerkrachten. In deze periode hebben we de kinderen goed leren kennen; hun gedrag, wijze van leren, werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, motivatie en het resultaat dat dit opleverde.

Samen met twee objectieve toetsen vormt dit de basis waarop het advies voor de keuze van het type voortgezet onderwijs wordt gevormd. Het gehele proces bestaat uit meerdere stappen waarbij telkens het overleg met de ouders heel belangrijk is. Uiteindelijk volgt er een gesprek met de ouders, het kind en de leerkracht om tot een definitieve keuze te komen. En dan kunnen de formulieren worden ingevuld die nodig zijn bij de aanmelding. Op deze formulieren worden behalve toetsgegevens ook kenmerken van de leerling genoteerd.

Wij en de 'ontvangende school' stellen een 'warme' overdracht op prijs. Daarom vindt na plaatsing van de leerling contact met de mentor of brugklascoördinator plaats. Ook in de jaren daarna volgen we onze oud-leerlingen door middel van toegezonden rapportcijfers en persoonlijke contacten met het voortgezet onderwijs.

Voor school is dat ook belangrijk om te volgen om op die manier te kunnen beoordelen hoe de kwaliteit van het advies destijds is geweest en of de leerlingen inderdaad de goede voorbereiding op de eisen die het voortgezet onderwijs aan hen stelt, hebben gekregen. In elke groep bevinden zich kinderen die wat betreft interesses en leermogelijkheden van elkaar verschillen, ook op de Antoniuschool. Het is echter belangrijk dat de leerlingen daar terecht komen waar zij het best tot hun recht komen.

Hieronder ziet u een overzicht van de 'uitstroomgegevens' sinds schooljaar 2006-2007. Met ons nieuwe kwaliteitssysteem zullen wij binnenkort ook in staat zijn om deze gegevens naast de toegezonden rapportcijfers te leggen en verder te analyseren, zodat meer objectief en statistisch is te volgen of de adviezen passend zijn geweest.

| Voortgezet onderwijs | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| VMBO – B* | 2 | 0 | 0 | 0 |
| VMBO – T* | 3 | 6 | 3 | 2 |
| HAVO | 9 | 3 | 4 | 4 |
| VWO | 14 | 23 | 19 | 23 |
| Totaal aantal leerlingen | 28 | 32 | 26 | 29 |

* VMBO – B (basisberoepsgerichte leerweg) en VMBO – T (theoretische leerweg)

Waar de kinderen van groep 8 terecht komen, verschilt natuurlijk per jaar. De samenstelling van de groep is immers elk jaar anders. De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs wordt bepaald door drie elementen:

- de capaciteit van het kind
- de kwaliteit van de basisschool
- de thuissituatie

Voornamelijk het tweede punt is een taak van ons. Wij stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

In de Schoolflits zomer 2010 treft u de lijst aan met de school waar de kinderen van deze groep 8 naar toe gaan.

We blijven ze volgen want we zijn altijd benieuwd hoe het oud-leerlingen vergaat op de middelbare school en de mijlpalen in hun leven! En een aantal van hen zien we later weer terug als vader of moeder van leerlingen op de Antoniussschool!

Groep 8-ers ... we zijn trots op jullie! We hopen dat jullie met veel plezier terugkijken op je Antoniussschool tijd en we wensen jullie allereerst een heerlijke vakantie toe en voor daarna een mooie tijd op je nieuwe school!

Tutorlezen

In groep 3 gaat het dan echt gebeuren; de kinderen gaan leren lezen. Het gaat dan om het technisch lezen. Om de startende lezertjes in groep 3 te stimuleren bij het leren lezen, krijgen zij het tweede deel van het schooljaar 2x per week Tutorlezen; dit is leesondersteuning van de leerlingen van groep 7.

Met het Tutorlezen blijft de helft van groep 3 in de klas en de andere helft gaat naar de klas van groep 7 en groep 7 splitst zich dus ook. De leerlingen van groep 7 krijgen ter voorbereiding een training om deze samenwerkingsvorm goed te hanteren. Zo leren zij dat het als tutor belangrijk is om goed te luisteren, je aan te passen aan het leestempo van de ander, samen over de teksten te praten, complimentjes te geven en een band op te bouwen met de leerling uit groep 3.

Dit Tutorlezen wordt voortgezet in de eerste maanden van het daarop volgend schooljaar dus vanaf september leest (dan) groep 8 met (dan) groep 4. Behalve voor leesbevordering is deze samenwerking ook belangrijk voor het sociale aspect. De contacten en de zorg van de oudere kinderen voor deze jongere leerlingen dragen bij aan een positief en prettig schoolklimaat.

In de groepen 3 en 4 wordt dagelijks natuurlijk veel aandacht besteed aan het technisch lezen. De methode Leeslijn biedt veel momenten waarin de kinderen in 2-tallen met elkaar hardop lezen. Stillezen is voor alle groepen belangrijk. Het is een belangrijke werkvorm van het leesonderwijs en het is een efficiënte manier om het leesplezier te behouden, om kennis te verwerven, de woordenschat aan te vullen en de leesvaardigheden te onderhouden!

Om de leesmotivatie bij de kinderen nog meer te stimuleren en hen "leeskilometers" te laten maken, heeft het team ervoor gekozen om het stillezen voor alle groepen op een vast moment van de dag op het rooster te zetten. Alle kinderen lezen dan, afwisselend in de leeslijn boeken, de vrij- leesboeken of de informatieboeken. De leerkrachten gebruiken dit moment om kinderen instructie te geven, boeken en teksten onder de aandacht te brengen en ook om het goede voorbeeld te geven door zelf te lezen. Meestal wordt het leesmoment afgesloten door even na te praten over een gelezen tekst of boek.

Om deze vaste stil-lees-momenten goed te laten verlopen is het belangrijk om het stil te laten zijn in school! Daarom willen we graag dat:

- Alle leerlingen 's morgens op tijd in het lokaal zijn en daar direct kunnen starten met het lezen.
- Er na 8.30 rust en stilte in de lokalen en gangen is en ouders bij het brengen en afscheid nemen hiermee rekening houden.

Want sssst..... de school leestssst
